УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МКОУ «Никольская СОШ»
_____ А.В.Мишкой
Приказ от _____ **№** _____

Положение
об итоговом индивидуальном проекте
обучающихся 9 классов
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Никольская средняя общеобразовательная школа»
Курчатовского района Курской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 272-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образованиям утвержденный Приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказом Минобрнауки РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 187».С изменениями от 11 декабря 2020 г.
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Никольская СОШ» Курчатовского района Курской области;
- Устав МКОУ «Никольская СОШ» Курчатовского района Курской области;
- Учебный план МКОУ «Никольская СОШ» Курчатовского района Курской области;

1.3. Настоящее положение определяет принципы и особенности итогового индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС ООО:

- Место итогового индивидуального проекта в образовательном процессе образовательной организации;
- Форма итогового индивидуального проекта;
- Основы организации работы над итоговым индивидуальным проектом, особенности оценивания итогового индивидуального проекта;
- Перечень и порядок оформления проектной документации.

2. Основные понятия

2.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в рамках работы над итоговым индивидуальным проектом в школе осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В срок до 15

сентября текущего учебного года зам. директора по УВР представляет директору школы данные по каждому обучающемуся 9-го класса о предметной области или предмете, теме и руководителе проекта, которые утверждаются приказом директора.

2.2. Итоговый индивидуальный проект выпускника 9-го класса (далее – ИИП) представляет собой исследовательскую либо проектную работу, выполненную обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.3. ИИП должен соответствовать возрасту, возможностям и способностям обучающегося.

2.4 Темы ИИП могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися 9 классов.Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем проекта.

2.5. ИИП может освещать один или несколько аспектов выбранной проблемы, что дает возможность для ее дальнейшего изучения.

2.6 Каждый учитель предметник определяет тематику ИИП по своему предмету (от 5 до10 тем), классные руководители.

2.7. ИИП – это один из основных объектов оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в процессе освоения образовательных программ по учебным предметам.

2.8. Выполнение ИИП является обязательным для каждого обучающегося, его невыполнение равнозначно получению неудовлетворительной отметки по учебному предмету.

2.9. Результаты выполнения ИИП могут быть дополнительным основанием для зачисления выпускника 9 класса на выбранное им направление профильного обучения на уровне СОО.

2.10 Для сопровождения разработки ИИП в учебный план ООО вводится учебный курс «Индивидуальный проект», который является обязательным для изучения. Сопровождение разработки ИИП осуществляется в рамках внеурочной деятельности.

2.11. Итоговая отметка в личное дело обучающегося, а также в аттестат об основном общем образовании за учебный курс «Индивидуальный проект»определяется как отметка «Защита проекта».

2.12.Автор ИИП может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Результаты такого участия могут по решению педагогического совета повлиять на оценку «Защита итогового проекта».

3. Требования к подготовке ИИП

3.1. План, программа подготовки ИИП для каждого обучающегося разрабатываются обучающимися совместно с руководителем проекта.

3.2. Руководителем проекта должен быть педагог школы. Он несет ответственность за реализацию проектного плана.

3.3. Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.

3.4. По желанию у обучающегося могут быть консультанты:

- другие педагоги школы (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного проекта);
- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего;

3.5. Руководитель проекта должен:

- мотивировать обучающихся на выполнение работы по ИИП;
- осуществлять помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта, в разработке программы и выполнении проекта;
- вести мониторинг хода работы над проектом;
- проводить текущие консультации;
- анализировать полученную обучающимся информацию;
- корректировать общий ход работы;
- оценивать результаты наиболее важных этапов работы над проектом;
- подготовить обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты ИИП;
- оказывать помощь в оформлении и ведении проектной документации.

3.6. Руководитель проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.

3.7. Руководитель проекта не несет ответственности за качество выполнения ИИП обучающимся.

3.8. Обучающийся должен:

- выбрать тему ИИП;

- оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный курс «Индивидуальный проект».

3.9. Обучающийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП;
- на использование для выполнения ИИП ресурсов школы;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
- поменять тему и руководителя проекта не позднее 10 сентября в 9 классе.

3.10.Классный руководитель обязан:

- обеспечить 100% охват обучающихся класса проектной или исследовательской деятельностью;
- информировать администрацию школы и родителей обучающихся (законных представителей) о выбранных темах ИИП, руководителях проектов;
- контролировать ход реализации планов ИИП обучающимися класса, соблюдение сроков завершения этапов проектов, в случае необходимости обращаться к родителям (законным представителям) обучающегося, администрации школы с целью усиления контроля за выполнением ИИП.

3.11. Классный руководитель имеет право:

- требовать от учащихся класса своевременного и качественного выполнения работы;
- обращаться к администрации школы, родителям (законным представителям) в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана ИИП.

4. Требования к содержанию и направленности ИИП

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, стендовый доклад);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные ресурсы.

4.3 Этапы работы над проектом.

№	Этап/ срок	Содержание работы обучающихся над проектом	Организационная, методическая деятельность
1	**Подготовительный,или вводный** (8 класс)	1.Поиск и анализ проблемы. 2.Определение темы проекта,выбор руководителя. 3..Подготовка обоснования выборатемы. 4. Постановка цели проекта. 5.Формулировка задач, которые следует решить в ходе работы надпроектом, выбор средств и методов решения задач. 6.Поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме.	1.Организационное совещание с педагогами - руководителями проектов: ознакомление с Положением об ИИТ, определение цели и задач руководителя проекта. 2. Организация семинара для обучающихся по созданию ИИП, консультации для обучающихся попроектной деятельности. 3. Организация разъяснительной работы с родителями (классное собрание). 4.Разработка руководителями проектов планов реализации ИИП. Вводная консультация: помощь в формулировке проблемы, определение предмета, темы, цели,задач и вида проекта.

			Заседания МО: составление спискатем проектов, формирование групп учащихся, определение руководителей.
2	**Организационный** (9 класс, сентябрь-октябрь)	1.Определение последовательности и сроковработы над ИИП. 2.Корректировка источников информации, способов сбора ианализа информации. 3.Корректировка формулировкитемы. 4 Корректировка плана работы потеме. 5.Ознакомление с критериямиоценивания результатов и процесса работы над ИИП. 6.Определение продукта/результата ИИП.	1.Заседание МС гимназии. Корректировка списков тем, группобучающихся и руководителей проектов. 2.Руководители проектов организуетпроцесс контроля (самоконтроля) разработанного плана работы обучающегося по выполнению ИИП,оказывают помощь обучающимся, формирует необходимые специфические умения и навыки.3.Проведение диагностической работы. Цель: входная диагностикаготовности обучающихся самостоятельно планировать итоговый проект. 4.Оформление приказа об организации работы над итоговымииндивидуальными проектами в 9 классах в текущем учебном году.
3	**Основной этап** (ноябрь-январь)	1.Самостоятельная работа обучающихся по задачам проекта.2.Подготовка чернового варианта работы, обсуждение с руководителем проекта, самооценка этапов работы над проектом. 3. Участие в предзащите проекта,собеседование по этапу подготовки чернового варианта работы (декабрь – январь).	1.Руководитель проекта следит за соблюдением временных рамок этапов проектов, осуществляет промежуточное обсуждение- консультирование чернового варианта проекта, консультирует обучающегося в процессе подготовкик предзащите, отчитывается перед администрацией о ходе работы над планом реализации ИИП, возникших проблемах и путях их решения.

			2. Организация «Предзащиты» проектов учащихся 9-х классов (сроки, график, ответственные, местопроведения).
4	**Заключительный этап(февраль-апрель)** .	1. Корректировка проекта по итогам предзащиты, завершение работы над проектом. 2. Подготовка презентационных материалов 3. Подготовка к публичной защите. 4. Презентация проекта, представление проектного продукта. 5. Рефлексия (анкетирование обучающихся).	1. Руководитель проекта консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации проекта, репетирует с обучающимися презентацию результатов проекта. 2. Организация и проведение публичной защиты проектов: - на гимназической НПК (март); - в ходе деятельности специальноорганизованной экспертной комиссии (апрель). 3. Оформление приказа директора поутверждению состава комиссии для оценки индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов. 4. Экспертиза проектов. Определение уровня сформированности метапредметныхпланируемых результатов обучающихся. Выставление отметкиза проект в соответствии с критериями оценки ИИП. Выявление проблем и поиск направлений деятельсти педагогического коллектива над реализацией ИИП. Выводы и предложения.

4.4 Возможные типы проектов и формы их представления:

Практико-ориентированный, социальный	Решение какой-либо проблемы, практическое воплощение в жизнь какой - то идеи. Сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.	• Исследовательская работа, • макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты, атлас, иное конструкторское изделие; • постеры, презентации; • альбомы, буклеты, брошюры, путеводители, справочники, учебное пособие; • эссе, реферат, рассказы, стихи, серия иллюстраций, газета, журнал, музыкальное произведение собственного сочинения; • документальные фильмы, мультфильмы, видеофильм, компьютерная анимация, мультимедийный продукт; • коллекция, игры, сценарии, экскурсии, • отчетные материалы по социальному, информационному проекту, анализ данных социологического опроса, • веб-сайты, программное обеспечение, компакт- диски (или другие цифровые носители); • стендовый доклад; • система школьного самоуправления; • и другие формы продукта
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы.	
Информационный	Сбор, анализ и представление информации о каком-либо объекте или явлении.	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	

5. Требования к оформлению ИИП

5.1. Индивидуальный итоговый проект, представленный в виде письменной работы, включает в себя следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список информационных ресурсов;
- приложения;
- оценочный лист руководителя проекта (см. Приложение 4)

5.2. Индивидуальный проект, представленный в виде художественной творческой работы либо материального объекта, включает в себя следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- приложения;
- оценочный лист руководителя проекта.

5.3. Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 или14, с интервалом между строк - 1,15. Размер полей: верхнее - 2см., нижнее- 2 см., левое - 3см., правое – 1,5 см.

5.4. Общий объем письменной работы, включая формулы и список литературы, недолжен быть менее 10, но не более 25 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено не более 10 стандартных страниц. Титульный лист и содержание считаются в общее количество страниц, но не нумеруются. Основной текст работы и приложения нумеруются арабскими цифрами.

5.5. Титульный лист оформляется согласно установленному образцу (см. Приложение 1).

5.6. Содержание (для письменной работы) помещается сразу после титульного листа. Содержание включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования (см. Приложение 2).

Названия глав не должны повторять название темы. Каждая глава, в свою очередь, может состоять из параграфов, которые обозначаются соответственно 1.1.,1.2. и т.д. Названия параграфов не должны повторять название глав.

5.7. Во введении к письменной работе раскрывается **актуальность** выбора темы, **проблема, цель, задачи, гипотеза** работы, использованные **методы исследования**, обосновывается **теоретическая и практическая значимость** и новизна исследования.

5.8. В пояснительной записке к творческой работе (материальному объекту) раскрывается актуальность выбора темы проекта, содержится краткая характеристика представленного продукта, обосновывается его практическая значимость, формулируются цели и задачи проекта, указываются использованные ресурсы.

5.9. Название «Основная часть» является условным и не печатается. Основная часть письменной работы состоит из глав, параграфов, отражающих ход реализации проекта (исследования).

5.10. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят.

5.11. Все разделы содержания (названия глав, заключение, информационные ресурсы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
5.12. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
5.13. Тема работы должна быть сформулирована грамотно с речевой точки зрения и отражать содержание проекта или исследования.
5.14. В заключении к письменной работе делаются выводы, которые не должны повторять выводы по главам. Формулируется утверждение о достижении цели, доказанности гипотезы с кратким подтверждением. Устанавливается практическая значимость работы (кому может быть интересна, полезна и т.д.)
5.15. Перечень использованных информационных ресурсов оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа в алфавитном порядке:

- фамилии авторов,
- наименование ресурса,
- место и год издания,
- наименование издательства,
- количество страниц.

Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья; в тексте работы должны быть ссылки на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).
5.16. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, работа к защите не допускается.
5.17. Приложения могут содержать иллюстрации, таблицы, фотографии, данные опроса, анкетирования и другой материал, поддерживающий положения основной части.
5.18. В оценочном листе руководителя должна быть характеристика инициативности и самостоятельности обучающегося, проявленных качеств исследователя, организатора социальных перемен, ответственности, исполнительской дисциплины и т.п.
5.19.Требования к оформлению презентаций:

- рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде;
- нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации;
- текст должен хорошо читаться на выбранном фоне;
- необходимо максимально использовать пространство экрана (слайда);
- первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО автора, руководителя, консультантов (при наличии);

- каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовка точка не ставится;
- слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект;
- для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п. Количество слайдов в презентации должно быть не более 20.

5.20. Каждый ИИП проект проходит предварительную независимую экспертизу на этапе завершения разработки. По итогам экспертизы заполняется оценочный лист (см. Приложение5).

6. Требования к защите ИИП

6.1.Защита ИИП – обязательная составляющая системы внутришкольного мониторинга.

6.2. Обучающиеся 9-х классов представляют свой проект экспертной комиссии за неделю до защиты.

6.3. Материалы, представленные к итоговой защите ИИП, должны содержать:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- возможна мультимедийная презентация – отчет о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите ИИП);
- паспорт проекта (см. Приложение 6);
- оценочный лист руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта;
- оценочный лист экспертной комиссии.

6.4. Защита проекта проходит в сроки, установленные календарным графиком и согласно расписанию, утвержденному директором школы, и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса посредством размещения на информационных стендах, а также на официальном сайте школы.

6.5. Защита ИИП проходит публично в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентацией и не превышать 7-10 минут.

6.6. Защита ИИП осуществляется в присутствии комиссии, состав которой утверждается приказом директора школы не позднее, чем за две недели до проведения защиты.

6.7. В состав комиссии могут входить учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, администрация образовательного

учреждения и иные квалифицированные работники учреждений образования. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

6.8. После завершения выступления обучающийся должен ответить на вопросы комиссии (если таковые имеются).

7. Критерии оценки ИИП

7.1. При организации аттестации в форме итогового проекта могут быть использованы следующие оценочные процедуры:

7.1.1.Оценка процесса подготовки и реализации ИИП, осуществляемая руководителем проекта (см. Приложение4)на основе наблюдений и анализа процесса подготовки и реализации ИИП.

Основными критериями педагогической оценки при этом являются:

- Сформированность познавательных действий;
- Сформированность регулятивных действий;
- Сформированность коммуникативных действий;
- Сформированность предметных знаний и способов действий.

7.1.2.Оценка результата ИИП обучающегося, осуществляемая экспертной комиссией. По итогам заполняется оценочный лист(см. Приложение5). При этом количество баллов по каждому из критериев обсуждается комиссией коллегиально.

В качестве критериев оценки результата / продукта проектной деятельности обучающегося экспертом используются следующие критерии:

- актуальность темы проекта;
- формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ;
- раскрытие темы и идеи проекта через содержание;
- соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;
- культура оформления проекта.

7.1.3.Оценка участия обучающегося в презентации ИИП, осуществляемая комиссией для проведения защиты (см. Приложение7). По итогам защиты ИИП заполняется оценочный лист работы обучающегося. При этом количество баллов по каждому из критериев обсуждается комиссией коллегиально. Критериями оценки защиты проекта являются:

- Качество представления доклада;
- Качество ответов на вопросы;

- Использование демонстрационного материала;
- Оформление демонстрационного материала.

7.2. Успешность достижения планируемых метапредметных результатов в ходе выполнения индивидуального проекта обучающимися оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2» по трем составляющим:

- Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.
- Оценка результата индивидуального проекта обучающегося, осуществляемая экспертной комиссией.
- Оценка участия обучающегося в презентации проекта, осуществляемая комиссией для проведения защиты.

Перевод баллов в отметку «Защита проекта» представлен в таблице

№ п/п	Оценочная процедура	Максимальное количество баллов	Перевод в отметку «Защита проекта»
1.	Оценка процесса подготовки и реализации ИИП обучающегося, осуществляемая руководителем проекта.	54	74-87 – «5» 53-73 – «4» 35-52 – «3» меньше 35 – «2»
2.	Оценка результата ИИП обучающегося, осуществляемая экспертной комиссией	21	
3.	Оценка участия обучающегося в презентации ИИП, осуществляемая комиссией для проведения защиты	12	

7.3. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 35-52 баллов (суммарно по трем составляющим), а достижение повышенного уровня соответствует получению 53-73 баллов («отметка хорошо») или 74-87 баллов («отметка отлично»).Данная информация заносится в итоговый протокол (см. Приложение 8).

8. Документация

8.1. Документами в процедуре разработки ИИП являются:

- настоящее положение;
- журнал внеурочной деятельности, страница «Индивидуальный проект», на которой фиксируются все отметки, полученные обучающимися;
- приказы по организации управленческой деятельности;
- заявление на разработку проекта;
- продукты ИИП.

8.2. Образцы документов

9. **Срок действия настоящего Положения** – до внесения соответствующих изменений.

Приложение 1 (образец титульного листа)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Никольская средняя общеобразовательная школа»
Курчатовского района Курской области

Индивидуальный итоговый проект выпускника(цы) 9 класса

Тема: « _____»

Работу выполнил(а)
обучающийся(яся) 9 __ класса
ФИ обучающегося
Руководитель проекта -
ФИО, должность руководителя

Курчатовский район 202_ г.

Приложение 2 (образец оформления содержания проекта)

Содержание

Введение……

Глава 1. Название…….

1.1. Название……..
1.2. Название……..
1.3. Название……..
1.4. Название…….

Глава 2. Название……

2.1. Название……...
2.2 Название……...
2.3. Название……...

Заключение ……..……

Информационные источники……...

Приложение 1. Название……..
Приложение 2. Название……..

Приложение 3 (образец заявления на разработку индивидуального проекта)

Директору МКОУ «Никольская СОШ»
Курчатовского района Курской области
_____
обучающегося _____ класса
_____
ФИО обучающегося в родит.падеже

заявление.

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки итоговый индивидуальный проект и руководителя.

Тема проекта:_____
_____

Руководитель проекта:_____

Консультанты проекта:_____

_____ _____/_____
Датаподпись обучающегося расшифровка

С темой итогового индивидуального проекта ознакомлен: родитель (законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося

_____ _____/_____
Дата подпись родителя(законногопредставителя) расшифровка

Даю согласие на обработку персональных данных ребёнка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (Ст. 6 Федерального закона РФ от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных").

_____ _____/_____
Дата подпись родителя(законногопредставителя) расшифровка

Приложение 4(образец оценочного листа
для руководителя проекта)

Лист оценки процесса подготовки и реализации ИИП

(для руководителя проекта)

_____

ФИО обучающегося, класс

_____

Название проекта

Критерии	**Показатели (**обучающийся способен)	**Балл**
Сформированность познавательных действий	1) обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация,визуализации);	
	2) выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установлениесвязей, рассуждения, отнесение к известнымпонятиям);	
	3) вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений;	
	4) преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда наизвестное;	
	5) найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимостиизвестного;	
	6) найти новое применение известному; устанавливать новые связи и отношения; выдвигать и проверять новые идеи;	
	7) интерпретировать и оценивать (результаты, суждения);	
	8) переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания.	
Сформированность регулятивных действий	1) определять цель своей работы ипланироватьее;	
	2) контролировать процесс выполнения заданияи качество его выполнения;	
	3) оценивать процесс и результат деятельности,соотнося результат выполнениязадания со своим пониманием учебной задачи,своим замыслом	
	4) оценивать процесс и результат деятельности,соотнося результат выполнениязадания с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки	
	5)выявлять позитивные и негативныефакторы, повлиявшие на выполнение задания;	
	6) ставить для себя новые личные цели изадачи	
Сформированность коммуникативныхдействий	1)участвовать в обсуждении, диалоге в процессезащиты проекта;	
	2) создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом;	
	3) оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно отвечать навопросы	
Сформированность предметных знаний и способов действий	раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой	
ИТОГО		

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель непредставлен. (Максимальное количество баллов 54)

Руководитель проекта_____/_____/

Приложение 5 (образец оценочного листа для экспертной комиссии)

Лист оценки результата ИИП обучающегося

(для экспертной комиссии)

_____

ФИО обучающегося, класс

_____

название проекта

№ п/п	Критерии	Балл
1.	Актуальность темы проекта;	
2.	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;	
3.	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;	
4.	Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ;	
5.	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание;	
6.	Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;	
7.	Культура оформления проекта.	
ИТОГО		

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель непредставлен. (Максимальное количество баллов 21).

Председатель комиссии:_____/_____/

Члены комиссии: _____/_____/

_____/_____/

Приложение 6 (образец паспорта проекта)

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта: _____

Автор проекта: _____

Руководитель проекта:_____

Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание)____

Характеристика проекта

для каждого признака выделите соответствующую характеристику проекта

ПРИЗНАКИ	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА
количество учащихся	а) индивидуальный б) групповой (уточнить форму)
привязка к учебным дисциплинам(указать предметные области)	а) монопредметный б) межпредметный в) метапредметный
продолжительность	а) краткосрочный б) среднесрочный в) долгосрочный
тип проекта	а)информационный б) исследовательский в) творческий г) реферативный д) практико-ориентированный е) ролевой
характер контактов	а) внутриклассный б)внутришкольный в) региональный (в пределах одной страны) г) международный
ценностно-ориентированные признаки	а) экологический б) социальный в) культурологический г) экономический д) политический е) технологический ж) смешанный
возрастная категория (выберите одну или несколько категорий)	

Цель проекта:_____

Задачипроекта: _____

Необходимоеоборудование_____

Продукт проектной деятельности_____

Практическое применение_____

Социальный выход:_____

Приложение 7 (образец оценочного листа
для комиссии для проведения защиты проекта)

Лист оценки участия обучающегося в презентации ИИП

(для комиссии для проведения защиты проекта)

_____

ФИО обучающегося, класс

_____

название проекта

№	Критерий	Показатели	Балл
1.	Качество представления доклада	- Текст зачитывается или пересказывается, но не объяснена суть работы; - текст пересказывается, суть работы объяснена; - текст пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией	
2.	Качество ответов на вопросы	- нет четкости ответов на большинство вопросов; - даны ответы на большинство вопросов; - даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано	
3.	Использование демон-страционного материала	- демонстрационный материал не используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	
4.	Оформление демонст-рационного материала	- демонстрационный материал не оформлен, - демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания; - демонстрационный материал замечаний неимеет	
ИТОГО			

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель непредставлен. (Максимальное количество баллов 12)

Председатель комиссии: _____/_____/

Члены комиссии: _____/_____/

_____/_____/

.

Приложение 8 (образец итогового протокола)

Дата_____

ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Тема проекта	Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.	Оценка результата индивидуального проекта, осуществляемая экспертной комиссией	Оценка участия обучающегося в презентации проекта, осуществляемая комиссией для проведения защиты	Итоговый балл	Отметка	Уровень сформированности навыков проектной деятельности

Председатель комиссии _____/_____/

Члены комиссии _____/_____/ _____/_____/

_____/_____/ _____/_____/